

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогические и методические проблемы преподавания
социологии

(наименование)

Форма обучения: очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)

(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

(код и наименование направления)

Направленность: Социология труда и предпринимательства

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование научной и практической готовности к реализации принципов, теоретических, методических и методологических особенностей преподавания основных разделов курса социологии.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с особенностями преподавания социологических дисциплин;
- выработка навыков самостоятельной подготовки и проведения учебных занятий (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии);
- формирование навыков владения основными педагогическими приемами в преподавании социологических дисциплин.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

явления и закономерности преподавания социологии.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.1	ИД-1ПК-3.1	знать порядок проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации; знания, умения, владения учебного предмета, курса, дисциплины	Знает порядок проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины;	Собеседование
ПК-3.1	ИД-2ПК-3.1	выделять и анализировать проблемы инициации интереса, мотивации обучающихся к социологии, повышать эффективность учебных занятий	Умеет проводить учебные занятия по учебным дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и ДПП	Кейс-задача
ПК-3.1	ИД-3ПК-3.1	владеть навыками организации различных видов и уровней самостоятельной работы обучающихся	Владет навыками организации самостоятельной работы обучающихся.	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.2	ИД-1ПК-3.2	знать основные формы преподавания учебного предмета, курса, дисциплины, структуру учебных занятий и порядок их планирования	Знает порядок планирования занятий по учебным дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и ДПП	Собеседование
ПК-3.2	ИД-2ПК-3.2	разрабатывать контрольно-измерительные материалы контроля разных уровней, разрабатывать оценочные средства	Умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы дисциплин и учебно-методическое обеспечение по учебным дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и ДПП	Контрольная работа
ПК-3.2	ИД-3ПК-3.2	Владеть навыками планирования учебно-методической документации и ее ведения в профессиональной и педагогической деятельности	Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ профессионального обучения и ДПП	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Общая характеристика педагогической профессии	2	0	2	8
Понятие педагогики. Особенности преподавания социологии. Мотивация обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины. Порядок планирования занятий. Варианты построения учебного процесса. Понятие учебной дисциплины (модуля) программ профессионального обучения и ДПП.				
Предмет методики преподавания социологии. Основы дидактики высшей школы	4	0	4	8
Методика преподавания как педагогическая наука. Цели и функции методики преподавания обучающихся. Дидактические принципы обучения. Структура и задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) профессионального обучения и ДПП.				
Принципы и методы обучения в высшей школе	4	0	4	8
Процесс изучения учебного предмета, курса, дисциплины. Научные подходы к методике преподавания обучающихся. Педагогические технологии. Наглядные и технические средства на занятиях по учебным дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и ДПП.				
Инновационные процессы изучения учебного предмета, курса, дисциплины	2	0	4	8
Инновационные педагогические технологии. Педагогические технологии дистанционного взаимодействия с обучающимися. Повышение квалификации преподавателей по программам профессионального обучения и ДПП.				
Оптимизация процесса обучения	4	0	4	8
Подготовка к проведению учебного занятия по социологии. Программно-методические рекомендации к проведению занятий с обучающимися по отдельным темам учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и ДПП.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Основные формы преподавания учебного предмета, курса, дисциплины	4	0	4	8
Лекционная форма учебных занятий и порядок их планирования. Виды и этапы лекций для обучающихся. Разработка и обновление общих учебно-методических правил проведения лекции. Проведение и схема анализа урока в программах профессионального обучения и ДПП.				
Коммуникативные аспекты обучения	2	0	2	8
Появление новых факторов в системе образования: предмет, инструмент, коммуникация. Правила общения преподавателя и студентов. Оценка динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины. Ведение документации. Текст. Логические задачи. Визуализация.				
Формы организации научной деятельности в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины	4	0	4	5
Основания для совместной проектной деятельности преподавателя и студентов программ профессионального обучения и ДПП. Этапы проектной деятельности. Работа социологической лаборатории в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся				
Ораторское искусство и его роль в преподавании по программам профессионального обучения и ДПП	2	0	4	5
Стили педагогического общения в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины. Педагогический такт. Эмоции в учебном процессе. Методические рекомендации по работе с обучающимися разного темперамента, с разными типами культуры, характера				
Формы контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и ДПП	4	0	4	6
Порядок проведения текущего контроля обучающихся. Тестирование. Рейтинговая система. Зачет и экзамен. Правила написания курсовой и дипломной работ.				
ИТОГО по 3-му семестру	32	0	36	72
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
--------	--

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Варианты построения учебного процесса. Цель: овладение навыками подготовки лекций, практических занятий по разным темам общей социологии
2	Структура и задачи курса. Цель: овладение навыками планирования и изменения научного и педагогического профиля своей профессиональной деятельности
3	Наглядные и технические средства в преподавании социологии. Цель: использование научной, методической и справочной литературы, компьютерной техники для проведения занятий, обработки и анализа результатов социологических исследований
4	Повышение квалификации преподавателей: проблемы и пути решения. Цель: овладение навыками самостоятельного обучения новым методам в своей профессиональной деятельности
5	Методические рекомендации к проведению занятий по отдельным темам. Цель: формирование методических приемов наиболее эффективного раскрытия основных тем курсов
6	Проведение и схема анализа урока. Цель: овладение навыками планирования и изменения научного и педагогического профиля своей профессиональной деятельности
7	Текст. Логические задачи. Визуализация. Цель: формирование умений наиболее эффективного раскрытия основных тем курсов
8	Работа социологической лаборатории в вузе. Самостоятельная работа студентов. Цель: овладение навыками организации научной деятельности
9	Стили педагогического общения. Цель: овладение основными методическими приемами педагогической деятельности
10	Тестирование. Рейтинговая система. Цель: овладение основными методическими приемами педагогической деятельности

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

<p>При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
--

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Оганян К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва: Юрайт, 2018.	13
2	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / С.А. Смирнов [и др.]. - М.: Академия, 2004.	6
3	Ткаченко А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко. - Москва: Юрайт, 2018.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.	5
2	Елсуков А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учебное пособие / А. Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2003.	1
3	Косякин Ю.В. Основы дидактики для преподавателей системы дистанционного обучения. – М.: Изд-во МГИУ, 2006. – 177 с.	3
4	Педагогика высшей школы : учебное пособие для аспирантов, магистрантов / Коджаспирова Г. М., Болтова Е. Л., Гончаров М. А., Рыжов А. Н., Коджаспиров А. Ю., Полякова Л. В. Москва : Проспект, 2021. 512 с. 32,0 усл. печ. л.	1
5	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2006. – 392 с.	6
6	Педагогические технологии: учебное пособие / Под ред. В. С. Кукушина. – М., Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 333 с.	14
7	Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методология воспитания. – М.: Academia, 2005. – 336 с.	5
2.2. Периодические издания		
1	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	

2	Социология: 4М : научный журнал / Институт социологии ; Центральный экономико-математический институт. - Москва: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1991 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Методика преподавания социологии	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87074	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Педагогика	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks83166	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Психология и педагогика для преподавателей высшей школы	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks122738	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогические и методические проблемы преподавания социологии»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология труда и предпринимательства
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Социологии и политологии
Форма обучения:	Очная
Курс: 2	Семестр: 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 3Е
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Дифференцированный зачёт:	3 семестр

Пермь 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Промежуточный
	С	ИЗ	К	Т/КР	Дифференцированный зачет
Усвоенные знания					
З.1 знать порядок проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации	С1			КР2	ТВ
З.2 знать знания, умения, владения учебного предмета, курса, дисциплины	С2			КР1	ТВ
З.3 знать основные формы преподавания учебного предмета, курса, дисциплины, структуру учебных занятий и порядок их планирования	С3			КР2	ТВ
Освоенные умения					
У.1 уметь выделять и анализировать проблемы инициации интереса, мотивации обучающихся к социологии, повышать эффективность учебных занятий		ИЗ1	К	КР1	ПЗ
У.2 уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы контроля разных уровней, разрабатывать оценочные средства		ИЗ2		КР2	ПЗ
Приобретенные владения					
В.1 владеть навыками организации различных видов и уровней самостоятельной работы обучающихся		ИЗ3			КЗ
В.2 владеть навыками планирования учебно-методической документации и ее ведения в профессиональной и педагогической деятельности		ИЗ4			КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; К – кейс-задача (индивидуальное задание); Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Каковы основные направления в методике преподавания социологии?
2. Чем преподавание социологии отличается от преподавания других гуманитарных дисциплин?
3. Назовите основные цели и функции методики преподавания социологии.

Текущий контроль осуществляется также в форме индивидуальных заданий. Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Теоретические предпосылки и методические основы преподавания социологии», вторая КР по модулю 2 – «Организация учебной работы в преподавании социологии».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания социологии.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Предмет методики преподавания социологии. Основы дидактики высшей школы.
3. Принципы и методы обучения в высшей школе.
4. Инновационные процессы изучения учебного предмета, курса, дисциплины.
5. Оптимизация процесса обучения.

Модуль 2. Организация учебной работы в преподавании социологии.

6. Основные формы преподавания учебного предмета, курса, дисциплины.
7. Коммуникативные аспекты обучения.
8. Формы организации научной деятельности в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины.
9. Ораторское искусство и его роль в преподавании по программам профессионального обучения и ДПП.
10. Формы контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и ДПП.

Типовые задания первой КР:

1. Описание основных методических требований при подготовке учебных материалов преподавателя.
2. Описание инновационных процессов в образовании и их отражение в педагогической деятельности.

Типовые задания второй КР:

1. Формы организации научной деятельности социологов.
2. Формы контроля знаний студентов.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Рубежный контроль осуществляется также в форме кейс-задач. Перечень типовых кейс-задач представлен в приложении 1.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения всех типов заданий и работ по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Инновационные процессы в образовании (3.1).
2. Электронный учебно-методический комплекс курса (3.2).
3. Государственный стандарт и творчество преподавателя (3.3).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Искусство составления текста с целью наиболее эффективного раскрытия основных социологических тем (У.1).
2. Разработка принципов деловой коммуникации в вузе (У.1).
3. Варианты построения учебного процесса (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Подготовка презентации выбранной темы социологического курса (В.1).
2. Разработка учебной рабочей программы социологической дисциплины (В.2).
3. Разработка плана практического занятия по социологии (В.2).

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Сравнение компетенций бакалавра от магистра. (З.2)
2. Составление контрольно-измерительных материалов практических занятий по социологии. (У.2)
3. Составление плана лекционного занятия по социологии культуры. (В.2)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Типовые ситуационные задания и кейсы

Задание № __. (анализ кейс-стади)

Проверяемые результаты обучения: у2; в2

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Ситуация 1. Используя кейс-стади построения графов учебной информации темы «Маркетинговые исследования и методы маркетинговых

исследований» в учебном пособии¹ (рис. 1), разработайте граф основных методов социологии:

¹) Беликова Л.Ф., Чернова О.В., Эрганова Н.Е. Методика преподавания социологии: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 113 с. – С. 46.

Ситуация 2. Используя кейс-стади создания метаплана социологического текста о преступном поведении в учебном пособии¹ (рис. 3), разработайте метаплан социологического текста о социальной стратификации:

²) Указ. пособ. – С. 55.

Ситуация 3. Используя кейс-стади создания опорного конспекта по теме «Международная миграция капитала» в учебном пособии¹ (рис. 4), разработайте опорный конспект по теме «Социологическое изучение форм субкультур современной молодежи»:

²) Указ. пособ. – С. 57.